

Schoolondersteuningsprofiel



(SOP)

GBS De Helmstok (06RU00)

Volkerakstraat 30
8226 GS Lelystad

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	GBS De Helmstok
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Florion Vereniging voor Gereformeerd Primair Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Lelystad Dronten

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij hanteren op onze school een indeling in jaargroepen. Eerst hebben we een groep 1/2, daarna komen groepen 3, 4/5, 6, 7 en 8. De leerlingen werken de basisstof door in ongeveer 8 jaar. We streven naar een ononderbroken ontwikkelingsproces. Wij werken met een zgn. gematigd leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. Hier leren ze een afgesproken leerstofpakket. In dit schoolmodel bieden we gedifferentieerd werken naar aanleg, tempo, tijd en vaardigheden, door gebruik te maken van bijvoorbeeld extra materiaal en weektaken e.d.

We kijken naar de stimulerende en belemmerende factoren én de onderwijsbehoeften van het kind en passen hier de aanpak op aan. Via dit toerustend adaptief onderwijs bieden wij wat de kinderen nodig hebben. Zelfstandig werken en samenwerken oefenen we ook in de klas. De aanpak in groep 1 en 2 verschilt van de andere groepen. In deze groepen werken we rond thema's. Hierin wordt de leerstof verwerkt en geoefend. Het spelen en werken in hoeken wordt hierbij gebruikt. Ook in deze groepen staat de ontwikkeling van het kind centraal. We noemen deze manier van lesgeven OGO (ontwikkelingsgericht onderwijs). De groep 1/2 werkt over dezelfde thema's als de groepen 3 tot en met 8. Sinds 2020 gebruiken we de methode VierKeerWijzer voor de zaakvakken. Deze methode werkt themagericht en biedt gevarieerde verwerkingsopdrachten aan op basis van de 8 meervoudige intelligenties zoals Gardner deze onderscheidt. Ook op deze manier sluiten we aan bij de talenten en onderwijsbehoeften van de kinderen.

Onze visie op passend onderwijs

Samen geloven, samen groeien, samen genieten!

Wij, leerlingen en medewerkers van Kindcentrum De Helmstok, werken en leren samen in een veilige en positieve omgeving. Wij weten ons voluit geliefd door Christus en wij mogen leven en geven vanuit die liefde. Elk mens is uniek; elk kind heeft eigen talenten, een eigen manier van leren en een eigen niveau. Die ontdekken en ontplooien we om te worden zoals we zijn bedoeld.

Eigenaarschap staat bij ons centraal, daarmee bedoelen we:

- * dat leerlingen betrokken zijn en gemotiveerd om te leren;*
- * dat leerlingen zicht hebben op hun eigen ontwikkeling middels groeigesprekken en dat ze naast het basisaanbod, eigen doelen formuleren in samenspraak met de leerkracht.*
- * dat we leerlingen leren verantwoordelijk te zijn voor eigen gedrag, keuzes en resultaten zowel binnen als buiten de klas.*

Leren doen we in relatie met elkaar, we geven elkaar vertrouwen, zorgen voor elkaar en helpen elkaar. Leren doen we samen en in één doorgaande lijn. Daarom werken we intensief samen met ouders, partners (IKC) en andere organisaties.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Een belangrijk uitgangspunt van passend onderwijs is om kinderen zo veel mogelijk binnen de (reguliere) school te ondersteunen met passend en kwalitatief goed onderwijs. Indien een kind extra ondersteuning nodig heeft of een specifieke onderwijsbehoefte, zal de leerkracht in eerste instantie vanuit eigen deskundigheid en die van directe collega's proberen tot een oplossing te komen. Blijkt de ondersteuningsvraag toch complexer dan wordt de ondersteuningsroute gevolgd van basisondersteuning naar extra ondersteuning.

Binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – wordt het geheel van preventieve en licht curatieve interventies planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau uitgevoerd. De basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en

licht curatieve interventies, ondersteuningsstructuur en planmatig werken. Dit is binnen het samenwerkingsverband afgesproken en staat beschreven in de ijkpunten basisondersteuning van de inspectie (niveau 1 t/m 4 van het schema). Niveau 4 is het grijze gebied tussen wat de school zelf nog kan en wat verder gaat dan de basisondersteuning. In het grijze gebied arrangeert het Onderwijsloket ook maatwerk arrangementen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

In onderstaande tabel ziet u de diversiteit van de leerlingenpopulatie in het schooljaar 2022-2023. Het aantal leerlingen dat onder een bepaalde categorie valt, is in aantallen weergegeven en de leerlingen kunnen onder meerdere categorieën vallen.

De school biedt, op dit moment, basis en/of extra ondersteuning aan leerlingen met een ondersteunings-vraag op het gebied van:	1	2	3	4	5	6	7	8	To taal
Aantal leerlingen	14	13	15	11	16	25	25	22	141
Een eigen leerlijn							3		
Hoogbegaafdheid / Ontwikkelingsvoorsprong		1		6	7	5	5	3	
Downsyndroom									
Moeilijk leren/ licht verstandelijke beperking							1		
Dyslexie						2	2	1	
Dyscalculie									
Spraakstoornis/logopedische problemen	6	4	3			1		1	
Taalontwikkeling Stoornis							1	2	
NT2/ nieuwkomers	2		2		1		3	1	
Motorische handicap									
Overige fysieke beperking (bijv. chronische ziekte, epilepsie, astma)									
Slechtziend/blind									
Slechthorend/doof									
ADHD			1				1	1	
ADD									
Autisme of verwante stoornis	1				1			1	
Depressieve klachten									
Grensoverschrijdend gedrag			1			2		4	
Faalangst/onzekerheid				1	3	1	4		
Gebrek aan weerbaarheid					1				
Verminderd sociaal-emotioneel welbevinden			2		3	3		1	
Ongezonde levensstijl (te denken valt aan het stimuleren van gezond gedrag (bijvoorbeeld gezonde school))									
Verslaving (te denken valt aan gameverslaving)									
Radicalisering									
Schooluitval									

Sterke punten in onze ondersteuning

- HB leerlingen (plusgroep, LHB-Lelystad hoogbegaafd, masterclass Greijdanus -aanwezigheid van een hb specialist).
- Differentiatie (HGW).
- Inzet methodes/ werkwijze bv Kanjertraining.
- Basisondersteuning protocol technisch lezen.
- Samenwerking Florion Onderwijssteuning: intelligentie onderzoek, ondersteuning bij dyslexie geen behandeling, gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling/ groepsinterventies.

- Samenwerking met Samenwerkingsverband; Taalklas (Poolster), Talentenportaal (NT2), Dyslexie (RID)
- Samenwerking Intraverte.
- Logopedist.

Vormen van remediale hulp.

- Leerkracht en Onderwijsassistentie.
- Ondersteuningsprogramma's voor zeer begaafde leerlingen.
- Leerkracht, HB-specialist, plusgroep, LHB, Greijdanus Masterclass.
- Ondersteuningsprogramma's voor moeilijk lerende leerlingen. Arrangement Florion Onderwijsondersteuning, aanpassingen in aanbod, eigen leerlijn en materialen. Aangepaste werk- en instructieruimtes, elke groep beschikt hierover.
- Programma's of methodieken bij onderwijs aan leerlingen met lichamelijke/ zintuigelijke beperkingen is niet aanwezig.
- Programma's of methodieken die zich richten op sociale veiligheid. Te denken valt aan: Wonderlijk gemaakt, Kanjertraining, KanVas: sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem.
- Programma's of methodieken die zich richten op de preventie van gedragsproblemen. Te denken valt aan: traject Schooljudo, Kanjertraining, gedragsprotocol, pleinprotocol
- Programma's of methodieken die zich richten op de aanpak van gedragsproblemen Kanjertraining, externe interventies.

Groepsdoorbrekend onderwijs.

We werken in jaargroepen, maar zijn wel groepsdoorbrekend bezig. Zo is de Plusgroep daar een mooi voorbeeld van. Ook bij VierKeerWijzer worden groepen gemixt en wordt dus met regelmaat groepsdoorbrekend gewerkt.

Andere voorbeelden van groepsdoorbrekend onderwijs:

- Faalangsttraining via arrangement Florion onderwijsondersteuning.
- Huiswerkbegeleiding; extern alleen vanuit subsidie.
- Anti-pestprogramma; Kanjertraining, pestprotocol.
- (School)maatschappelijk werk; onderdeel van OT (Ondersteuningsteam)
- Opvoedingshulp voor ouders/ gezinnen; via Jeugdverpleegkundige en/of SMW/LISA Lelystad.
- Overige lichte en preventieve jeugdhulp; via Jeugdverpleegkundige en/of SMW/LISA Lelystad.
- Begeleiding van chronisch zieke kinderen bieden we tot nu toe niet aan.
- Anders, namelijk: Op afroep kunnen we gebruik maken van specialisten van Florion Onderwijsondersteuning; zij hebben expertise op het gebied van coaching, klassenmanagement, faalangst, dyslexie en andere leerproblemen.
- Verder is het mogelijk om, binnen het samenwerkingsverband POLD gebruik te maken van Poldermaatjes.

Grenzen aan onze ondersteuning

De leerling komt niet tot leren en ontwikkelen i.v.m. onderliggende problematiek(en) ondanks inzet van alle mogelijke interventies die van een reguliere basisschool verwacht mogen worden.

De leerling komt niet tot leren en ontwikkelen i.v.m. onderliggende problematiek(en) omdat passende externe zorg, onderzoek en behandeling niet van de grond komt.

De leerling brengt het leren en de veiligheid van de groep in gevaar vanwege langdurend storend en (grens)overschrijdend gedrag ondanks begeleiding van zowel interne als externe deskundigen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities:

- De basisondersteuning moet steeds op orde zijn bij nieuwe leerkrachten (Kennis van HGW, cyclisch evalueren en bijstellen waar nodig, doelgericht werken, leerlingen en ouders betrekken, eigenaarschap én inzicht van leerlingen vergroten).
- Consequent en eenduidig hanteren van het gedragsprotocol (afstemming).

- De basiskwaliteit van het onderwijs moet op orde zijn (aandacht voor kennis & vaardigheden m.b.t. de basisvakken & instructie)
- Kennis & specialisme in de school vergroten m.b.t. begeleiding van NT2 leerlingen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Uitdaging;

Compacten en verrijken (protocol HB leerlingen), plusgroep op school, uitdaging in het thematisch onderwijs Vierkeerderwijzer met ondersteuning van onze hoogbegaafdenspecialist.

Ondersteuning: we onderscheiden 4 ondersteuningsniveaus:

1. Goed lees- en spellingsonderwijs in de klas.
2. Extra begeleiding in de klas d.m.v. verlengde/ verdiepte instructie. Meer begeleide inoefening (door leerkracht of met inzet van een onderwijsassistent).
3. Specifieke interventie: afgestemd op niveau/ wegwerken van hiaten in kleine groepjes of individueel.

Uitbreiding van instructietijd met minimaal 3 keer 20 minuten.

4. Diagnostiek of behandeling door een gespecialiseerde (externe) behandelaar.

Ondersteuningsprogramma's voor moeilijk lerende leerlingen:

- Arrangement Florion Onderwijsondersteuning, aanpassingen in aanbod, eigen leerlijn en materialen.
- Programma's of methodieken die zich richten op sociale veiligheid: Wonderlijk gemaakt, Kanjertraining, KanVas: sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem/LIB: sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem.
- Op afroep kunnen we gebruik maken van specialisten van Florion Onderwijsondersteuning; zij hebben expertise op het gebied van coaching, klassenmanagement, faalangst, dyslexie en andere leerproblemen.
Verder is het mogelijk om, binnen het samenwerkingsverband POLD gebruik te maken van Poldermaatjes (POLD.nl)

Ondersteuning m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling:

- Programma's of methodieken die zich richten op sociale veiligheid. Kanjertraining; externe interventies.
- Programma's of methodieken die zich richten op de preventie van gedragsproblemen.
- Traject Schooljudo, gedragsprotocol, pleinprotocol.
- Programma's of methodieken die zich richten op de aanpak van gedragsproblemen.
- Faalangsttraining, via arrangement Florion onderwijsondersteuning.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Uitdaging buiten de les: Lelystad hoogbegaafd (LHB), masterclass Greijdanus.
- Huiswerkbegeleiding/ Extern alleen vanuit subsidie.
- Inzet van Intraverte.
- (School)maatschappelijk werk (MDF Lelystad)
- Logopedie op school.
- Opvoedingshulp voor ouders/ gezinnen en lichte en preventieve jeugdhulp, via Jeugdverpleegkundige en/of SMW/LISA Lelystad.

- Op afroep kunnen we gebruik maken van specialisten van Florion Onderwijsondersteuning; zij hebben expertise op het gebied van coaching, klassenmanagement, faalangst, dyslexie en andere leerproblemen. Verder is het mogelijk om, binnen het samenwerkingsverband POLD gebruik te maken van Poldermaatjes.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

De Helmslok onderhoudt samenwerkingsrelaties met de volgende partners/ organisaties:

- Samenwerkingsverband Primair Onderwijs (POLD) Speciaal (Basis)onderwijs
- Het Speelwerk, Zwolle
- De Twijn
- Kentalis
- De Poolster (taalklas)
- Florion Onderwijsondersteuning
- Jeugd- en Gezinsteam/ POH-er/ GIDS-jeugd
- Gemeente & Wijkagent
- GGZ
- Leerplicht & Inspectie
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Jeugdzorg
- Intraverte
- Lelystad Hoogbegaafd/ Masterclass Greijdanus
- Scholen voor VO
- Talentenportaal

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- NT2 ondersteuning in groepen met behulp van Talentenportaal
- LHB; een dag per week met gelijkgestemden in Lelystad
- Masterclass in Zwolle; idem
- Logopedist; individuele behandeling op school (20 minuten per week)
- Dyslexiebehandeling: vanuit RID en vanuit FLOO
- Intraverte; individuele begeleiding (0,30 minuten per week).
- Taalklas; basisniveau Nederlandse taal wordt aangeboden op de Poolster voordat ze bij ons instromen

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 6-6-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten










Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag/ sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskundespecialist			
Specialist passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			























3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
De Twijn / Kleine Prins			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd binnen school)			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd buiten school)			
IKC			
JGZ			
Kentalis			
NT2-klas			
Schoolmaatschappelijk werk			
Taalklas			


















3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod lees- en spellingsproblematiek			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod rekenproblematiek			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van lees- en spellingsproblematiek			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van motorische problematiek			
Preventieve signalering van rekenproblematiek			
Preventieve signalering van spraak/taal problematiek			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode gedragsproblemen			
Preventieve methode leesproblemen			
Preventieve methode rekenproblemen			
Preventieve methode spellingsproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ontspanningsruimte
Behandelingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	29 %	64 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

In ontwikkeling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Dit staat beschreven in het protocol Beleid- en zorgstructuur Spelling en leesonderwijs.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

We vinden het belangrijk dat de lijnen tussen school en ouders kort zijn. Alleen op deze manier kan een leerling zich maximaal ontwikkelen op school.

De intern zorg coördinator heeft de regie bij het betrekken van externen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ouders
- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie, team- of afdelingsleider

[Click or tap here to enter text.](#)

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Buurtregisseur / politie
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Expertisecentra
Fysiotherapie
GGZ / Jeugd-GGZ
GIDS-jeugd / POH
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Logopedie
Lokale overheid / gemeente
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Speciaal (Basis)onderwijs binnen het samenwerkingsverband Lelystad/Dronten

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Deze wordt jaarlijks geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen uit het SOP zijn opgenomen in het jaarplan van de school.

Dit jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Click or tap here to enter text.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

In Parnassys.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

In gesprek met de leerkracht, leerling en ouders. Onder leiding van de intern zorgcoördinator.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een Sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

