



# Spraakwater november 2022

Beste ouders,

Een extra Spraakwater! En over twee weken (op 25 november) de andere onderwerpen! We brengen jullie als ouders graag op de hoogte van de stand van zaken van meerdere *inhoudelijke onderwerpen* waar we op dit moment op school actief mee bezig zijn. Deze thema's zijn gerelateerd en gericht op goed onderwijs voor al onze kinderen én aan een passende ondersteuning en begeleiding. De onderwerpen:

1. **Analyse van de Canvas vragenlijsten (november '22)**
2. **Schooljudo & kanjertraining (traject deel 2)**
3. **Begrijpend lezen en een pilot in de bovenbouw**
4. **Rekencito & analyse**
5. **'Leerling in beeld' een nieuw leerlingvolgsysteem**

Lees maar es door en mochten jullie vragen/opmerkingen hebben over onderstaande onderwerpen, we horen ze graag!

Hartelijke groet, namens het team, Carianne Kaljouw en Hinke Tigelaar

## Agenda

11 november Nationaal schoonontbijt

17 november Start schooljudolessen (6x)

18 november Studiedag -Leerlingen vrij

21 november Start nieuw thema Vierkeewijzer

22 en 24 november Spreekmoment groep 1-2 (iedereen)

22 en 24 november Spreekmoment groep 3-8

op afspraak naar wens van ouders of op verzoek

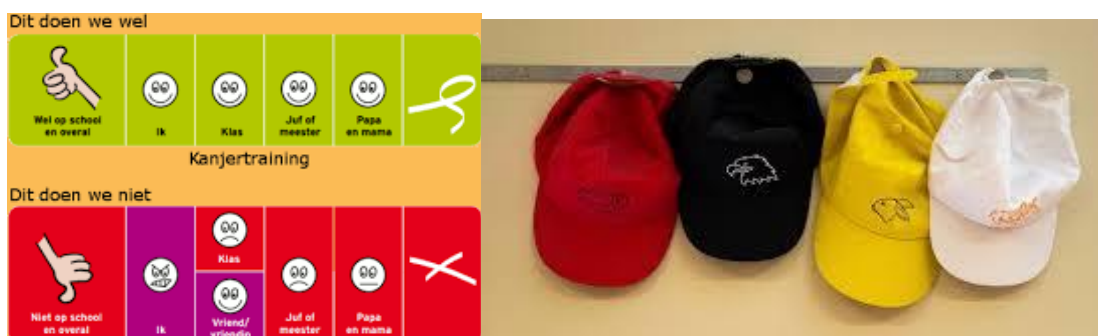
van school.

## Sociaal emotionele ontwikkeling (1)

### Analyse Kanvas vragenlijsten - november 2022

Op de Helmstok vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen zich sociaal emotioneel goed ontwikkelen. Want wanneer leerlingen zich *sociaal emotioneel welbevinden*, kunnen zij nog beter tot leren en ontwikkelen komen. Door middel van de 'Kanjertraining' geven wij hier op school onder andere aandacht aan. Deze methode zetten we in alle groepen in. Door deze methode leren kinderen zich bewust te worden van hun eigen gedrag en het gedrag van anderen. Door de oefeningen die je als groep heel bewust met elkaar doet, leren kinderen elkaar onderling meer te vertrouwen, ontstaat er meer wederzijds respect, leren kinderen op een passende manier op een ander te reageren en is er bewust aandacht voor groepsvorming. Dit alles draagt bij aan een positief groepsklimaat en veiligheid binnen de groep. Is er sprake van onvoldoende veiligheid binnen de klas dan heeft dat negatieve gevolgen voor het welbevinden van de leerlingen en uiteindelijk hun schoolse resultaten.

Om als school goed zicht te hebben op onder andere de veiligheid binnen de verschillende groepen, het welbevinden en agressie worden er jaarlijks, in het na- en voorjaar, vragenlijsten afgenomen bij leerkrachten en leerlingen om deze zaken te meten. Deze vragenlijsten horen bij bovenstaande methode.



Zoals jullie weten hebben de leerkrachten en de leerlingen in de afgelopen weken vragenlijsten ingevuld. Ook jullie als ouders hebben we gevraagd een **vragenlijst** in te vullen. **De respons daarop was groot! Heel hartelijk dank daarvoor!** Het geeft ons nog meer inzicht in hoe jullie naar jullie kinderen kijken en wat zij nodig hebben in de onderwijspraktijk van iedere dag.

Inmiddels hebben de groepsbesprekingen per groep plaatsgevonden. Voor wat betreft de groepsdynamica kunnen we zeggen dat alle groepen qua groepsvorming in de afgelopen twee maanden mooie ontwikkelingen hebben doorgemaakt. Er is sprake rust, veiligheid in alle groepen. Wanneer er echter wat onrust is dan is dat niet groepsbreed maar gaat het om een aantal kinderen. Daar wordt direct op geanticipeerd door de leerkrachten en dit blijkt tot nu toe voldoende te zijn. Hier behoeven op dit moment geen groeps- specifieke acties op te worden uitgezet. Echter, we blijven natuurlijk de groepsdynamica goed in de gaten houden. Dit gaan we de komende weken onder andere ook doen door traject 2 van de judolessen. Daarover hieronder meer.

Daarnaast hebben we gekeken naar ieder kind individueel. Mochten er daar vanuit ons zorgen of vragen liggen dan wordt u daarvan op de hoogte gebracht en gaan we met u in gesprek.

In het voorjaar van 2023 zal er weer een nieuw meetmoment zijn om het sociaal emotioneel welbevinden van leerlingen te meten.

## Sociaal emotionele ontwikkeling (2)

### Schooljudo

Afgelopen voorjaar zijn we gestart met een reeks judolessen voor de groepen 3 t/m 8 (traject 1).

Dit traject hebben we ingezet om kinderen binnen een veilige setting te laten groeien, grenzen te leren stellen en elkaars grenzen te respecteren, op een constructieve manier feedback te geven aan elkaar, respect te hebben voor zichzelf en elkaar, weerbaarder te worden binnen allerlei situaties, discipline en beheersing te leren. Hierdoor zal het vertrouwen in zichzelf groeien en het vertrouwen in de ander en zal er aandacht zijn voor het op een positieve manier met elkaar samenwerken.

Traject 1 hebben we met alle betrokkenen geëvalueerd. Bij traject 1 kozen we voor specifieke doelen op groepsniveau. Deze keer kiezen we voor dit traject voor nadruk op de kern judowaarden. Deze zeven kernwaarden zijn:

1. **Vertrouwen:** 'op elkaar kunnen rekenen.'
2. **Samenwerken:** 'elkaar altijd helpen.'
3. **Respect:** 'alles en iedereen in hun waarde laten.'
4. **Beheersing:** 'in balans blijven.'
5. **Weerbaarheid:** 'sterk staan en volharden.'
6. **Discipline:** 'doen wat nodig is.'
7. **Plezier:** 'lachen en veel lol maken.'



Deze waarden hebben ook allemaal hun plek binnen de Kanjertraining. Op deze manier verstevigt het één het ander. We leggen een duidelijke koppeling de judolessen en de kanjerlessen door deze qua thema iedere week op elkaar af te stemmen. Dus, gaat het bij judo over vertrouwen, dan zal de kanjerles dit thema/oefening ook hebben.

We hopen dat op deze manier deze interventie zijn vruchten mag gaan afwerpen en het de onderlinge band van de leerlingen in de groepen nog steviger zal gaan maken wat uiteindelijk de groepsdynamica ten goede komt.

**Traject 2 zal met ingang van donderdag 17 november gaan starten.** Zes lessen achter elkaar. Na afloop zal ook dit proces worden geëvalueerd. We zullen jullie daarvan later weer op de hoogte brengen.

<https://www.hiro.school/>

## Onderwijs en basisvaardigheden (1)

### Begrijpend lezen; Close reading (pilot groepen 6 t/m 8)

De Cito resultaten begrijpend lezen laten ons als school zien dat het voor een grote groep leerlingen moeilijk is om een tekst goed te lezen en te doorgronden. Immers, je moet op verschillende gebieden voldoende vaardigheden hebben om dit op niveau te kunnen. Je technische leesvaardigheden moeten op orde zijn, je woordenschat moet groot genoeg zijn, je moet strategieën leren om te weten hoe je een tekst op een goede manier aanpakt om het te kunnen begrijpen enz. Daarom stimuleren we als school het lezen in z'n algemeenheid. Immers, **hoe meer je leest, hoe meer leesvaardigheden je ontwikkelt, hoe grotere woordenschat je opbouwt en hoe meer plezier je uiteindelijk in lezen je hebt.**

**Basisvoorwaarden voor het uiteindelijk goed kunnen doorgronden van wat je leest.** En dat is niet alleen nodig bij het vak begrijpend lezen, maar raakt alle vakken op de basisschool!

We hebben gemerkt dat voor veel leerlingen begrijpend lezen geen lievelingsvak is. Maar eigenlijk is het ook geen op zich staand vak omdat je het gedurende de dag continue aan het doen bent. Begrijp ik wat ik lees bij rekenen, bij 4 x Wijzer, bij verkeer enz.

Voor de bovenbouwgroepen zijn we na de zomervakantie gestart met een pilot begrijpend lezen. Leerlingen leren een tekst te doorgronden. Belangrijk hierbij is dat de les klassikaal en mondeling wordt aangeboden. Een middel dat we consequent inzetten is Close Reading. Bij **Close Reading** wordt een leerling uitgedaagd om een moeilijke tekst meerdere malen te lezen. Steeds krijgt het een andere opdracht mee. Hierdoor wordt de leerling uitgedaagd om op verschillende manieren naar een tekst te kijken. Bij Close Reading moet de lezer worstelen met de tekst om tot een dieper begrip te komen. De bedoeling is dat leerlingen de meerwaarde gaan inzien van het intensiever lezen van een tekst. Het doel van Close Reading is dat de leerling tot in detail begrijpt en kan verwoorden wat de boodschap van de schrijver is. Als dat lukt dan heeft de leerling met de tekst geworsteld en hem ook nog eens overwonnen.

*De pilot houdt in dat er iedere lesdag een les/leermoment is van max. 20 minuten. Er wordt door de leerkrachten een tekst gekozen die bijpassend is bij het thema van 4 x Wijzer. Volgens een stappenplan wordt deze tekst iedere dag gelezen en daar worden verschillende opdrachten aan gekoppeld, lees strategieën aangeleerd.*



Tijdens de studiedag van 18 november zal deze pilot worden geëvalueerd. We hopen dat we met elkaar kunnen concluderen dat leerlingen meer plezier krijgen in begrijpend lezen en het de resultaten positief zal beïnvloeden. Het is de bedoeling dat dan deze manier van werken verder binnen de school wordt uitgerold.

## Onderwijs en basisvaardigheden (2)

### Reken Cito & analyse

In de laatste Spraakwater hebben we jullie uitgebreid geïnformeerd over het onderwijs en de basisvaardigheden. We hebben toen aangegeven dat we op rekengebied de leerlingen uit groep 4 t/m 8 de laatste Cito van vorig jaar nogmaals laten maken zodat deze kunnen dienen als uitgangspunt voor de analyse op groepsniveau. Inmiddels zijn de toetsen afgenomen, geanalyseerd en ligt er per groep een plan van aanpak voor de komende tijd. Vanuit de foutenanalyses kunnen we zeggen dat er relatief veel slordigheidsfouten worden gemaakt bij oa optellen en aftrekken, dat het automatiseren van optellen/aftrekken, vermenigvuldigen nog niet voldoende is bij veel kinderen, dat de focus/concentratie op het werk niet altijd op orde is en dat de leerlingen de verhaaltjes sommen moeilijk blijven vinden. Hier zien we ook weer de samenhang met begrijpend lezen.



Wat gaan we inzetten op basis van deze analyses. Er zal extra rekentijd per week worden ingezet om bezig te gaan met automatiseren. De leerlingen die uitvallen op bepaalde rekendoelen zullen daar per week extra op worden ondersteund in de klas. We zullen extra

inzetten op het oefenen van redactiesommen (verhaaltjessommen) in de klas. Daarnaast zal de nadruk ook liggen op secuur werken en focus behouden. Voor sommige leerlingen is een specifieke foutenanalyse nodig of een groter rekenonderzoek.

Ook de groepen 1/2 en 3 hebben we meegenomen in dit geheel al hebben zij geen toets gemaakt. Voor groep 1/2 hebben we oa gekeken naar observaties vanuit Kijk! En voor groep 3 naar de resultaten op de methodetoets en observaties van leerkrachten. Leerlingen die specifieke hulp nodig hebben, krijgen deze aangeboden.

Bovenstaande is in alle groepsplannen verwerkt en zal cyclus worden geëvalueerd. We hopen met bovenstaande dat we de kinderen een goede rekenbasis meegeven! We houden jullie hiervan op de hoogte.

## ***Leerling in Beeld (leerlingvolgsysteem)***

Als school gebruiken we al jarenlang het leerlingvolgsysteem (LVS) van Cito. Cito introduceerde in het schooljaar 2021-2022 een nieuw en innovatief LVS systeem '*Leerling in Beeld*'. Heel mooi vinden we, en passend bij wat we belangrijk vinden, omdat in dit leerlingvolgsysteem **de focus ligt op de brede ontwikkeling en de groei van iedere leerling.**

Gaan we bovenstaand nieuwe systeem of kiezen we misschien wel voor een nieuw ander leerlingvolgsysteem? Samen hebben we hierover als team gesproken en we hebben de keuze gemaakt voor dit nieuwe systeem van Cito!

In januari 2023 zullen we op de nieuwe manier gaan toetsen. Als team hebben we in de afgelopen tijd ons ingelezen, een webinar gevolgd en tijdens de teamdag van 18 november zullen we verder gaan oefenen met het werken in dit nieuwe systeem.

Om een indruk te krijgen van *Leerling in beeld* verwijs ik alvast graag naar een kort filmpje van twee minuten op You Tube wat een indruk geeft van hoe het er uit ziet. Ga naar You Tube, toets in '*Leerling in Beeld*' het nieuwe LVS van Cito.

[Demo Leerling in beeld - het leerlingvolgsysteem van iederéén](#)

**Met Leerling in beeld**

- In minder tijd meer inzicht
- Zie je in één oogopslag waar ze staan
- Focus op groei, de leerling staat centraal

[cito.nl/leerlinginbeeld](https://cito.nl/leerlinginbeeld)

**En schrijf je in voor een online bijeenkomst**

Dit alles geldt voor leerlingen uit de groepen 3 t/m 8.

In een volgend Spraakwater zullen we jullie hier verder over informeren. We zijn blij met deze mooie ontwikkeling en zijn ook zeker van plan om de kinderen te betrekken in de ontwikkeling die zij hebben te maken. Om daarbij hun eigenaarschap en betrokkenheid te vergroten.



# Leerling in beeld

vertrouwd goed < > verrassend nieuw

**in minder tijd meer inzicht**

- ✓ digitaal = geen nakijktijd
- ✓ rapportage op leerling-, groep-, school- én houvendheidsniveau
- ✓ snel werken in één online omgeving
- ✓ kortere toetsen, kortere teksten
- ✓ verdiepende instrumenten

**de leerling staat centraal**

- ✓ toetsen op maat
- ✓ ook voor speciale leerlingen
- ✓ online adaptief
- ✓ minder tallige rekenopgaven
- ✓ look & feel die meegroeit

**focus op groei**

- ✓ uitgebreide analyses en rapportages ook op referentieniveau
- ✓ nieuwe leerlingrapportages met Groeimeter inzicht tot op leerdoelniveau
- ✓ in één overzicht groei, functionerings-, vaardigheids- én referentieniveau

**jouw LVS, jij kiest**

- ✓ meest uitgebreide pakket vaardigheden
- ✓ kies zelf: papier of digitaal
- ✓ kies zelf wanneer: hele jaar mogelijk

Vanaf 2021-2022 beschikbaar voor groep 3 t/m 5

